

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №102 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

**СЦЕНАРИЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«КЛУБНЫЙ ЧАС «В ОЖИДАНИИ ДЕДА МОРОЗА»**

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Используемые технологии, методы и приёмы: клубный час, детский совет, игровые, ИКТ, элементы проблемного обучения, моделирование, экспериментирование, песочная терапия, элементы сказкотерапии.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная.

Составители:

Егорова О.Ю., зам.заведующего,
Гараган О.И., воспитатель,
Куттуева Н.Ю., воспитатель,
Михайлова Л.Н., воспитатель,
Струева Т.Г., воспитатель

Санкт-Петербург
2017

Цель: помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Задачи:

1. Обучающие задачи:
 - Формировать умение планировать свою деятельность и оценивать её результаты.
2. Развивающие задачи:
 - Формировать умение проявлять инициативу.
 - Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
 - Поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
 - Учить ориентироваться в пространстве.
3. Воспитательные задачи:
 - Воспитывать самостоятельность и ответственность, дружеские отношения между сверстниками, уважительное отношение к окружающим
 - Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты.

Методическое обеспечение:

- указатели станций,
- правила поведения,
- маршрутные листы с именами детей
- красные фломастеры,
- аудиозапись сигнала общего сбора «часы»,
- аудиозапись «Зима в избушке»,
- мольберты,
- лестница успеха, магниты
- мультимедийное оборудование (экран + проектор + ноутбук)
- презентация «В ожидании Деда Мороза»

ВЕСЁЛАЯ КУХНЯ	Передники, алгоритм+ноутбук, продукты (печенье, вафли, цветная посыпка, фигурный мармелад, сахарная глазурь), влажные салфетки, мольберт, указатель станции, правила поведения, красный фломастер
НОВОГОДНИЕ ФОКУСЫ	Пластиковые стаканчики - по 3 шт., пищевые красители, кувшин с водой, бумажные салфетки – по 2 шт., подсолнечное масло, аспирин, бутылочки – 3 шт., кувшин с подкрашенной водой, подносы – 3 шт., влажные салфетки, мольберт, указатель станции, правила поведения, красный фломастер
СКАЗОЧНАЯ СТРАНА	Песочный стол, мелкие игрушки (например, снежинка, лисица, ёж, жираф), влажные салфетки, мольберт, указатель станции, правила поведения, красный фломастер
ПОЧТА ДЕДА МОРОЗА	мультимедийное оборудование (экран + проектор + ноутбук), объёмные модели домов, видеописьмо Деда Мороза, мольберт, указатель станции, правила поведения, красный фломастер

Предварительная работа:

- выбор сигнала общего сбора
- рассматривание Деда Мороза (иллюстраций, игрушек)
- чтение стихов и сказок про Деда Мороза: «Почему Дед Мороз не мёрзнет», И.Гурина «Лесные подарки», В.Степанов «Вот какой он, Дед Мороз», А.Усачёв «Почта Деда Мороза», В.Одоевский «Мороз Иванович», р.н.с. «Морозко», «Два мороза», А.Усачёв «Школа снеговиков», В.Зотов «Новогодняя сказка»
- просмотр мультфильмов «Дед Мороз и лето», «Два мороза»
- беседы, игровые и проблемные ситуации: «Как люди готовятся к празднику», «Как мы встречаем Новый год», «Как правильно встречать и провожать гостей», «Как ходить в гости», «Как быть гостеприимным», «Правила клубного часа», «Как мирно договориться»
- знакомство с работой почты
- разучивание считалок
- составление алгоритмов
- игры: сюжетно-ролевые игры «К нам пришли гости», «Почта», речевые «Опиши Деда Мороза», «Загадай – я отгадаю», «Письмо другу (бабушке)», «Салат из сказок», «Противоположности» и др.

Ход совместной деятельности:

Часть НОД	Задача	Технологии, методы и приёмы	Содержание
1.Мотивация (ХОЧУ!)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определить мотивы деятельности ▪ Мотивировать на ситуацию успеха ▪ Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание заниматься различными видами деятельности. 	<p>Детский совет, элементы проблемного обучения, моделирование</p>	<p><i>Под песню «Утро начинается» дети входят в зал, собираются в круг, в центре которого на полу лежат картинки «правила клубного часа», «указатели станций».</i></p> <p>Воспитатель: давайте поздороваемся!</p> <p><i>Приветствие: все поочерёдно по кругу подают друг другу руку со словами «доброе утро, здравствуй, привет». Когда образуется замкнутый круг, руки разъединяются, все машут друг другу и гостям.</i></p> <p>Воспитатель: ребята, у вас сегодня какое настроение? (...) А у меня радостное – я заглянула в календарь и узнала, что до Нового года осталось совсем чуть-чуть – 11 дней. А что значит Новый год? (Дед Мороз, подарки, праздник, фейерверк, мандарины, сюрприз, волшебство, чудеса, ёлка...). Как вы готовитесь к празднику? (ходим в магазин, готовим угощение, выбираем наряд, пишем письмо Деду Морозу, готовим подарки, украшаем ёлку, учим стихи...)</p> <p>Деда Мороза все ждут, а Дед Мороз – он какой? (...) Дед Мороз всех поздравляет с праздником, дарит детям подарки, а его кто поздравляет? Вы бы хотели его поздравить? Как? Чем его можно удивить? Что для него можно сделать? Может вам поможет наш клубный час? Что это такое? (нужно самим выбрать себе занятие, можно самостоятельно ходить по детскому саду, по сигналу надо вернуться в группу, надо соблюдать правила). Какие правила надо соблюдать?</p> <p>Говори «здравствуйте», когдаходишь в другое помещение и «до свидания», когда уходишь.</p> <p>Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь.</p>

Часть НОД	Задача	Технологии, методы и приёмы	Содержание
			<p>Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми. Говори спокойно. Не кричи. Ходи спокойно. Не бегай. Возвращайся в круг (группу) по сигналу (кто помнит, какой у нас сигнал?) Если не хочешь участвовать, то можно остаться в своей группе или вернуться в неё, если устал.</p> <p>Соблюдайте правила. Нарушение правил – красный жетон. Три жетона – возвращение в группу, прекращение клубного часа для того, кто нарушил правила.</p> <p>Посмотрите на подсказки. Сегодня у нас 4 станции, посетить можно будет только одну.</p> <p>Как вы думаете, чем на станции «Сказочная страна» можно заниматься? Сколько человек может отправиться на эту станцию?</p> <p>Чему можно научиться на станции «Новогодние фокусы»? Сколько человек может отправиться на эту станцию?</p> <p>Кто-нибудь хочет отправиться на станцию «Весёлая кухня»? Что ты будешь там делать? Почему ты хочешь научиться готовить? Сколько человек может отправиться на эту станцию?</p> <p>На станции «Почта Деда Мороза» вы познакомитесь с электронной почтой, научитесь писать электронные письма. Сколько человек ждут на этой станции?</p> <p>Если все места на станции заняты, что делать? (выбрать другую станцию, можно вообще не участвовать, ждать пока освободится место). Сколько станций сегодня можно посетить (1). Подумайте ещё раз, чем вы хотите заняться, вспомните правила. Если очень захотеть, то все у вас</p>

Часть НОД	Задача	Технологии, методы и приёмы	Содержание
			получится. Выберите своё занятие (<i>дети выбирают деятельность по интересам</i>).
2.Основная часть (МОГУ!)	<p>ВЕСЁЛАЯ КУХНЯ-3чел. Развивать умение действовать по алгоритму</p> <p>Учить готовить (конструировать) торт-замок из необычных деталей (печенье, вафли, мармелад)</p>	Технология «Клубный час» Моделирование	<p>Воспитатель: Здравствуйте! Сегодня мы будем готовить холодный торт «Замок» (<i>первый слайд – варианты торта</i>). Кто знает, что это значит? (...).Верно, нам не понадобится плита или духовка Детали мы будем склеивать сахарной глазурью. Что нам потребуется, чтобы приготовить такой торт? (...) Давайте посмотрим, как правильно сделать такой торт (<i>рассматривание презентации-алгоритма</i>). Что сначала надо сделать? (<i>надеть передник, вымыть руки с мылом</i>). Почему это надо сделать? (...) Затем что? (будем брать детали и склеивать их сахарной глазурью). Сначала положим основание - пол, затем стены, крышу. Стены из чего сделаем? Крышу из чего? И в конце? (все украсим мармеладом, драже). Торт будем печь один на всех. Итак, с чего начнём? (<i>все одевают передники и моют руки</i>). Теперь что? (<i>кладут основание на блюдо</i>). Как стены будете ставить? Ставьте, смазывайте сахарной глазурью, прижимайте. Следующая деталь... Замок готов? Чего не хватает? (<i>украшают</i>). Проверьте, что мы хотели сделать? Что у нас получилось? (<i>последний слайд – цель и результат</i>)</p> <p><i>Отметить в маршрутных листах детей посещение станции.</i></p> <p><i>Звучит сигнал общего сбора. Дети прощаются и уходят.</i></p>
	<p>НОВОГОДНИЕ ФОКУСЫ-2 чел.</p> <p>Развивать познавательный исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекая к простейшим экспериментам.</p>	Технология «Клубный час» Экспериментирование	<p>Воспитатель: Здравствуйте! Вас ждут новогодние чудеса. Хотите включить новогоднюю гирлянду? Тогда слушайте внимательно и повторяйте за мной. Надо взять три стакана, в каждый налить воды примерно наполовину. Добавить в первый и третий стаканы разные красители, по 10 капель. Затем взять салфетку, скрутить её трубочкой, положить одним концом в стакан с краской, вторым концом в стакан с</p>

Часть НОД	Задача	Технологии, методы и приёмы	Содержание
			<p>прозрачной водой. Затем взять вторую салфетку, тоже скрутить её в трубочку, положить одним концом во второй стакан с краской, а другим снова в стакан с прозрачной водой. Теперь можно понаблюдать, что происходит (...). Почему так получилось? (салфетка намокла, впитала в себя цветную воду и перелила эту воду в стакан с прозрачной водой., краски из двух стаканов перемешались и окрасили воду в третий цвет) Какой можно сделать вывод про смешивание красок? (если смешать жёлтую и синюю – получается зелёная, жёлтую и красную – оранжевый, синюю и красную – чёрная, фиолетовая). Получилась у нас цветная гирлянда?</p> <p>Переходим ко второму опыту. Берём бутылочку, наливаем в неё подсолнечное масло, затем цветную воду. Что случилось с водой? (опустилась на дно бутылки) Почему? (вода тяжелее масла). Опускаем таблетку аспирина, что происходит? (таблетка растворяется, появляются пузырьки воздуха, которые поднимают капельки цветной воды). На что похоже? (на вулкан, на метель...) Почему так происходит? (воздух легче масла)</p> <p><i>Отметить в маршрутных листах детей посещение станции.</i> <i>Звучит сигнал общего сбора. Дети прощаются и уходят.</i></p>
	<p>СКАЗОЧНАЯ СТРАНА-4 чел. Развивать умение составлять сказочные истории</p>	<p>Технология «Клубный час» Песочная терапия, игровые, элементы проблемного обучения, элементы сказкотерапии</p>	<p>Воспитатель: Здравствуйте! Кто-нибудь умеет сочинять сказки? Сейчас будем учиться (<i>если кто-то умеет, привлечь его к объяснению</i>). Что для этого надо? (нужны герои, сюжет, воображение) Герои спрятались в песке, их 6. Всех нашли? Выберите каждый своего героя. Давайте рассмотрим героев: Снежинка какая? (белая, маленькая, холодная, боится тепла...) Жираф (пятнистый, высокий, теплолюбивый...)</p>

Часть НОД	Задача	Технологии, методы и приёмы	Содержание
			<p>Лисица (рыжая, хитрая, ...)</p> <p>Ёж (колючий, маленький, умеет сворачиваться в клубок и плавать...)</p> <p>Корона (золотая, дорогая, волшебная, тяжёлая...)</p> <p>Посох Деда Мороза (волшебный, серебряный, тяжёлый, ледяной...)</p> <p>С чего начинается сказка? Какими словами? (однажды, жили-были...)</p> <p>Итак, про кого будет наша история? (Жил –был...)</p> <p>Где (он) она жил(а).....? (построить из песка или нарисовать на песке)</p> <p>Каким был наш герой?</p> <p>Что он любил делать? Чем занимался? (изобразить на песке)</p> <p>И был у него друг. Кто?... Чем друг помогал герою?...</p> <p>Однажды наш герой отправился путешествовать. Куда?... (изобразить на песке)</p> <p>Для чего? Зачем?</p> <p>Но у героя был враг. Кто?</p> <p>Как он вредил нашему герою?...</p> <p>Друг героя хотел ему помочь. Что он сделал?</p> <p>Какой волшебный предмет дал ему в помощь?</p> <p>Как это помогло герою?</p> <p>Как был наказан враг?</p> <p>Чем все закончилось?</p> <p>Давайте придумаем название нашей сказки (...)</p> <p>Кто хочет рассказать всю сказку? (...)</p> <p><i>Отметить в маршрутных листах детей посещение станции. Звучит сигнал общего сбора. Дети прощаются и уходят.</i></p>

Часть НОД	Задача	Технологии, методы и приёмы	Содержание
	<p>ПОЧТА ДЕДА МОРОЗА-3чел. Познакомить с электронной почтой, учить составлять текст письма</p>	<p>Технология «Клубный час» ИКТ, игровые, моделирование, элементы проблемного обучения</p>	<p>Воспитатель: Здравствуйте! Кто-нибудь знает, как можно общаться с кем-либо, несмотря на дальнейе расстояние? (позвонить, написать письмо, приехать в гости...) Почему люди пишут друг другу письма (не работает телефон, не умеют говорить, нет телефона, нравится писать...) Как вы думаете, какие письма приходят Деду Морозу? (...) Ребята, а вы пригласили Деда Мороза на праздник? (...) Что же делать, ведь обычное письмо уже не успеет дойти до адресата? (...) Давайте напишем электронное письмо. Кто-нибудь знает, как это сделать? (...)</p> <p>Посмотрите, мы находимся в моём почтовом ящике, вот моя фотография. Чтобы начать писать письмо, нужно нажать на кнопку «написать письмо». Тогда мы попадаем туда, где создаётся письмо. Сначала надо написать адрес получателя – напротив слова «кому». Потом в строке «тема письма» указать «приглашение». Теперь можно писать само письмо. Давайте вы будете мне говорить, а я записывать. Что же мы напишем в приглашении? (...) Мы с вами вежливые петербуржцы, сначала мы поздороваемся, как мы напишем? (здоровствуй, Дедушка Мороз). Затем пригласим на праздник. Какими словами? (приглашаем тебя на праздник, к нам в гости...) Как Дед Мороз узнает, когда ему приходиться? (надо написать дату и время начала праздника). Как он догадается, от кого письмо и куда ему приходиться? (надо подписать письмо – ребята из детского сада №102, указать адрес). Кто знает адрес нашего детского сада? Улица Подвойского, д.14, корпус 2.</p> <p>А ёще, чтобы Деду Морозу было легче найти наш детский сад, мы можем отправить ему фотографию с планом местности. Давайте создадим такой план, я его сфотографирую и прикреплю к письму. Давайте этот коврик будет нашим микрорайоном, где будет находиться</p>

Часть НОД	Задача	Технологии, методы и приёмы	Содержание
			<p>наш детский сад. Что ещё находится рядом с детским садом? (<i>дети называют и расставляют здания: детская поликлиника, взрослая поликлиника, другой детский сад, телефонная станция и др.</i>) Готовый план воспитатель фотографирует с помощью телефона или встроенной веб-камеры. Изображение карты прикрепляет к электронному письму. Отправляет электронное письмо.</p> <p><i>Отметить в маршрутных листах детей посещение станции.</i></p> <p><i>Звучит сигнал общего сбора. Дети прощаются и уходят.</i></p>
3.Рефлексия (УМЕЮ!)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать внимание, память, мышление. ▪ Подводить к пониманию взаимосвязи цель-результат 	Детский совет, лестница успеха	<p><i>Звучит сигнал общего сбора. Дети и педагоги собираются в круг.</i></p> <p>Воспитатель: заканчивается наш клубный час. У нас было 4 станции. Сколько станций можно было посетить? (1).</p> <p>Кто был на станции «Новогодние фокусы»? Кто хочет рассказать, что было самое интересное? Что было легче всего делать? Научился ли ты показывать фокусы? Где (как) тебе пригодятся эти умения? (...)</p> <p>Кто был на станции «Весёлая кухня»? Кто хочет рассказать о том, что делал? Какие трудности ты испытал? Научился ли ты украшать торт? Где (как) тебе пригодятся эти умения? (...)</p> <p>Кто был на станции «Сказочная страна»? Что запомнилось больше всего? Тебе было трудно или легко? Научился ли ты сочинять сказку)? Где (как) тебе пригодятся эти умения? (...)</p> <p>Кто был на станции «Почта Деда Мороза»? Получилось ли у вас то, что вы задумали? Хотел бы ещё раз попасть на эту станцию?</p> <p>Знаешь ли ты теперь, как написать электронное письмо)? Где (как) тебе пригодятся эти умения? (...)</p> <p>Все побывали там, где хотели?</p> <p>Трудно ли было выбирать станции? (...)</p>

Часть НОД	Задача	Технологии, методы и приёмы	Содержание
			<p>Есть ли дети, нарушившие правила? (...)</p> <p>Трудно ли было соблюдать правила? (...)</p> <p>Удалось ли соблюдать правила поведения?</p> <p>Что помешало соблюдать правила? Что может помочь?</p> <p>Уважаемые педагоги, вам сегодня было трудно или легко, получилось ли у вас то, что вы задумали?</p> <p>Ребята, сегодня я приготовила лесенку успеха, в ней есть 4 ступеньки – нижняя – я хочу, но не получается, вторая – мне нужна помощь взрослого, третья – я могу сделать сам, самая верхняя – я могу научить других. Выберите себе любой магнит и найдите себе место на лесенке успеха (<i>дети прикрепляют магниты на соответствующие ступеньки</i>).</p> <p>Я очень рада, что у вас всё получилось. Потанцуем?</p> <p><i>Дети исполняют новогодний танец «Зима в избушке».</i></p> <p><i>По окончании танца раздаётся звук «Пришло электронное письмо».</i></p> <p>Воспитатель: пришёл ответ на ваше письмо, да не простой. Это видеописьмо от Деда Мороза. Читаем?</p> <p><i>Дети и педагоги прослушивают видеописьмо от Деда Мороза:</i></p> <p>«Здравствуйте, ребята! Спасибо за приглашение, я обязательно приеду к вам на праздник. Я очень люблю танцевать, петь, слушать стихи и загадывать загадки. Ждите меня 27 декабря! До скорой встречи! Ваш Дед Мороз».</p> <p>...</p>

